

Basisschool Onder De Wieken

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van onze basisschool in Burgh-Haamstede! Wij zijn een christelijke school met ongeveer 110 leerlingen en maken deel uit van de vereniging Lithora, waartoe 9 scholen behoren. Lithora, en in het bijzonder Onder de Wieken, zet zich in voor kindgericht onderwijs, waarbij de ontwikkeling en het welzijn van elk kind centraal staan.

Als team werken we samen met onze bestuurders Maarten van der Kooij en Clemens Pronk om een veilige en stimulerende leeromgeving te bieden, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We hopen dat deze gids u een goed overzicht geeft van onze visie, werkwijze en het aanbod op onze school.

Met hartelijke groet,

Het team van Onder de Wieken,

Carine Francke, Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Onder De Wieken
Julianastraat 45
4328AR Burgh-Haamstede

☎ 0111651782
🌐 <http://www.cbs-onderdewieken.nl>
✉ onderdewieken@lithora.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carine Francke	c.francke@lithora.nl

Mijn naam is Carine Francke en ik ben met veel plezier directeur van Onder de Wieken. Mijn passie ligt bij het creëren van een plek waar elk kind zich gezien voelt en met zelfvertrouwen kan groeien. Ik geloof in een school die midden in het dorp staat en waar we in openheid met elkaar communiceren.

U vindt mij op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag op school. Heeft u vragen, zorgen of een goed idee? Loop gerust even binnen of stuur een mailtje.

Schoolbestuur

Lithora, vereniging voor PC Onderwijs te Schouwen-Duiveland, Tholen e.o.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 955

🌐 <http://www.lithora.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Kind op 1

Aantal leerlingen

 2025-2026
101

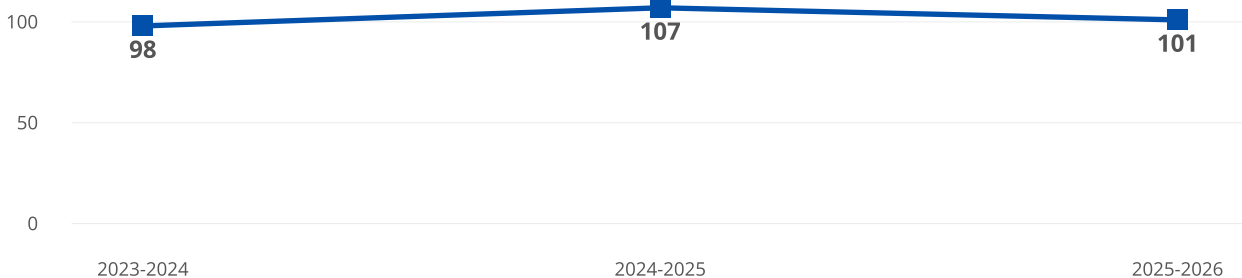
Op onze school ben je een waardevol en uniek mens en we vinden het fijn dat je er bent. Je leert het best als je bij ons veilig, gezien en geliefd voelt. Ieder kind leert op een eigen manier en in een eigen tempo; daar geven we je alle ruimte voor.

We werken met rijke thema's, zodat je elke dag met plezier en nieuwsgierigheid nieuwe dingen ontdekt. We kijken naar de groei die jij zélf doormaakt. Je krijgt van ons de vrijheid om zelf keuzes te maken, maar we bieden je ook de houvast die je nodig hebt. Stel gerust al je vragen, want jouw nieuwsgierigheid helpt je om de wereld te begrijpen.

Fouten maken mag op onze school, want daar leer je juist het meeste van. We vertrouwen op wat jij kunt en helpen je om stap voor stap zelfstandiger te worden. Leren doe je niet alleen, maar samen met je klasgenoten, je juffen en meesters en je ouders. Samen vormen we een klein 'dorp' in Burgh-Haamstede waar we elkaar helpen en respecteren.

We zijn oprecht geïnteresseerd in wie jij bent en wat jou bezighoudt. Door goed samen te werken, zorgen we voor een fijne sfeer in de klas en op het plein. Zo leggen we samen een stevige basis, zodat je vol zelfvertrouwen je eigen weg kunt vinden. Op Onder de Wieken krijg je alle ruimte om te groeien en helemaal jezelf te zijn!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Actief betrokken

Motivatie

Veiligheid

Vertrouwen en samenwerken

Missie en visie

“Op basisschool Onder de Wieken creëren we vanuit onze christelijke identiteit een onderwijsomgeving waarin nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd, actieve betrokkenheid wordt bevorderd, motivatie wordt gevoed, samenwerking wordt aangemoedigd en veiligheid wordt gewaarborgd. Op deze manier willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst en hen helpen uitgroeien tot zelfverzekerde en veerkrachtige wereldburgers.”

Onze Kernwaarden zijn: Nieuwsgierig, Actief betrokken, Motivatie, Veiligheid, Vertrouwen en Samenwerken

Toelichting op onze visie:

Bij basisschool Onder de Wieken creëren we een dynamische leeromgeving die leerlingen in staat stelt om te werken vanuit eigen motivatie en eigenaarschap om zo de leerdoelen eigen te maken.

Nieuwsgierigheid is de drijvende kracht achter leren. We willen een omgeving creëren waarin leerlingen worden aangemoedigd om vragen te stellen, te verkennen en te ontdekken. We stimuleren hun natuurlijke nieuwsgierigheid en moedigen hen aan om te blijven leren en groeien, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Actieve betrokkenheid staat centraal in ons onderwijs. We streven ernaar om leerlingen te inspireren en te motiveren om actief deel te nemen aan hun leerproces. Door interactieve lesmethoden, praktische ervaringen en betekenisvolle projecten moedigen we leerlingen aan om zelfstandig te denken, kritisch te redeneren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leertraject. Motivatie is essentieel voor succes. We willen dat onze leerlingen gemotiveerd zijn om te leren, te groeien en te streven naar persoonlijk succes. We bieden een breed scala aan uitdagende en boeiende leermogelijkheden die aansluiten bij de interesses en behoeften van onze leerlingen. Door hun motivatie te voeden, streven we ernaar om een levenslange passie voor leren te ontwikkelen.

Veiligheid is de basis voor een optimale leeromgeving. We streven ernaar een veilige, ondersteunende en inclusieve schoolgemeenschap te creëren, waarin leerlingen zich gekoesterd en gewaardeerd voelen. We bieden een positieve en respectvolle sfeer waarin leerlingen zich vrij voelen om te leren, te groeien en zichzelf te zijn. Het waarborgen van de fysieke en emotionele veiligheid van onze leerlingen heeft onze hoogste prioriteit.

Vertrouwen creëert een veilige ruimte waarin leerlingen en leerkrachten zich vrij voelen om zichzelf te zijn, hun gedachten en ideeën te delen en risico's te nemen. Vertrouwen gaat hand in hand met geloof, zowel geloof in jezelf, als geloof in de ander, als geloof in God. Geloven in jezelf betekent dat je ziet dat je unieke vaardigheden en talenten hebt om te leren en te groeien. Het moedigt je aan om uitdagingen aan te gaan, obstakels te overwinnen en te ontdekken wat je allemaal kan.

Samenwerken is een waardevolle vaardigheid die onze leerlingen nodig hebben in de steeds veranderende wereld. We moedigen leerlingen aan om effectief te communiceren, naar anderen te luisteren en samen te werken in diverse groepsdynamieken. Door samenwerkingsprojecten en sociale interacties te bevorderen, leren leerlingen waardevolle teamworkvaardigheden, begrip voor diversiteit en het belang van respectvolle samenwerking.

Missie van basisschool Onder de Wieken:

Onze missie is om een veilige speel-, leer- en leefomgeving te bieden waarin diversiteit wordt omarmd. We streven ernaar om samen met ouders, leerlingen en de school een inclusieve omgeving te creëren, waarin leren wordt gestimuleerd en waarin iedereen zich gewaardeerd en ondersteund voelt.

Identiteit

Basisschool Onder de Wieken is een open christelijke school.

- We willen zorg en liefde geven aan elk kind, oog hebben voor elkaar, met elkaar delen en voor elkaar klaar staan.
- We vinden het belangrijk om de kinderen de verhalen uit de bijbel te vertellen en ze te vertalen naar deze tijd. Waarom staan deze verhalen in de bijbel en wat kunnen wij er nu nog van leren?
- We beginnen de dag met een samenzijn in de kring met het aansteken van een kaars en het kringgesprek als waardevolle start van de dag. We zingen samen liedjes en lezen de verhalen uit de methode Kind op Maandag.
- We besteden in de bovenbouw aandacht aan wereldreligies. We willen de kinderen opvoeden met een open denkhouding met respect voor en vertrouwen in elkaar.
- We werken zo aan een waardevolle en betekenisvolle schoolgemeenschap waarin we daadwerkelijk wat voor elkaar en onze medemens betekenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

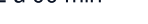
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beweging (gym en buiten)	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kanjertraining/Rots en Water	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel (buiten & hoeken)	 7 u 00 min	 7 u 00 min

In de kleutergroepen staat het ontdekken van de wereld centraal. In een veilige, geborgen sfeer bieden we de kinderen rijke speelleeromgevingen aan. Hoewel het accent ligt op veelvuldig spelen, is ons aanbod altijd doelgericht en afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind. Zo leert de kleuter spelenderwijs en op eigen tempo de wereld te begrijpen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Talentontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining/Rots en Water	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Binnen ons onderwijs werken we veel met vakoverstijgende thema's. Hierdoor lopen de lessen voor taal, wereldoriëntatie (thema) en creatieve vorming (crea) natuurlijk in elkaar over. In plaats van strikte, losse lesblokken, kiezen wij voor een flexibele planning. Dit stelt ons in staat om de beschikbare tijd optimaal te benutten en dieper op de lesstof in te gaan. Zo krijgt taal betekenis in een creatieve opdracht en versterkt het thema de woordenschat. Dit zorgt voor een betekenisvol en samenhangend leerproces voor de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Groen Schoolplein
- Moestuin
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Het team van Onder de Wieken bestaat uit een groep gedreven, enthousiaste en gemotiveerde professionals.

In groep 1/2 geven juf Carolien en juf Miranda les. Juf Merel is aan de groep verbonden als onderwijsassistent.

In groep 3/4 geven juf Andrea en juf Jolien les. Juf Sascha is aan de groep verbonden als onderwijsassistent.

In groep 5/6 geeft juf Anne les. Juf Elma is aan de groep verbonden als leerkrachtondersteuner.

In groep 7 geven meester Rienk en juf Carine les. Vanaf eind januari zal juf Elianne 4 dagen per week haar LIO-stage lopen in de groep. (Leraar in opleiding) Juf Marja is aan de groep verbonden als onderwijsassistent.

In groep 8 geven juf Jeanine en juf Caroline les. Juf Marja is aan de groep verbonden als onderwijsassistent.

Onze vakdocent bewegingsonderwijs is meester Alois.

Juf Leonie is onze Intern Begeleider.

Juf Karin is aan onze school verbonden als ondersteuner en is in verschillende groepen te vinden.

Juf Carine is de directeur van Onder de Wieken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van een teamlid proberen wij dit eerst intern met eigen leerkrachten op te vangen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan proberen wij een externe vervanger te vinden. Ouders worden geïnformeerd als er een andere leerkracht voor de groep staat.

Indien er geen invalleerkracht beschikbaar is, kunnen wij genoodzaakt zijn de groep naar huis te sturen. De kinderen kunnen dan thuis werken aan hun dagtaak.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kibeo Julianastraat*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan is het beleidsdocument voor de periode 2023-2027. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan, wat is samengevat in het hoofdstuk strategisch beleid. Vervolgens wordt in de volgende hoofdstukken beschreven hoe onze leerlingpopulatie is, hoe het onderwijskundig beleid staat en welke doelen er zijn gesteld voor de komende vier schooljaren.

We hebben voor de komende vier jaren de volgende doelen gesteld:

Kwaliteitszorg:

De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden

Leerstofaanbod: De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling

Didactisch handelen:

De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen

Zorg en begeleiding: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden

Schoolklimaat: De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen

Verantwoording en dialoog: De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder schooljaar wordt er een nieuw jaarplan geschreven. Dit jaarplan wordt opgesteld door directie, in nauw overleg met het team en de medezeggenschapsraad. Eens in de vier jaar wordt er een schoolplan geschreven.

De doelen in het jaarplan zijn uitgewerkt in specifieke meetmomenten. Het jaarplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd binnen het team en de MR. Daarnaast worden de ontwikkelingen en de voortgang van de doelen regelmatig besproken met de kwaliteitsmedewerker van Lithora.

Kwaliteitszorg:

De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden. Zorg en begeleiding: De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

Actie: Taal-leesbeleid updaten. In ieder geval opnemen: LIST-lezen, Ralfi-lezen, NT2-aanbod, schrijfonderwijs (creatief schrijven), begrijpend lezen.

Leerstofaanbod: De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling

Actie: De afspraken die we maken binnen ons onderwijs opnemen in kwaliteitskaarten en deze met het team terug laten komen tijdens borgingsmiddagen.

Didactisch handelen: De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen

Actie: Inzetten training Doordacht Passend Lesmodel, Afstemming en differentiatie optimaliseren. Betrokkenheid vergroten.

Schoolklimaat: De school stemt de aanpak af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen

Actie: Curriculum burgerschapsvorming is in ontwikkeling en wordt dit jaar afgerond. We denken nog na over het meten (merkbaar, voelbaar, zichtbaar, meetbaar). We wachten ontwikkelingen rondom het meten van burgerschapsvorming af.

Verantwoording en dialoog: De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs

Actie: Tussenevaluatie jaarplan met het team in januari inplannen. Borgen en terug laten komen van ingezette acties en beleidsdocumenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Onder de Wieken is ieder kind welkom en we vinden het belangrijk dat leerlingen zo dicht mogelijk bij huis naar school kunnen gaan. We willen dat iedereen zich bij ons gezien, gehoord en veilig voelt.

De basis is goed onderwijs voor iedereen

De dagelijkse ondersteuning voor álle kinderen noemen we de 'basisondersteuning'. Dit betekent dat we zorgen voor een duidelijke structuur in de klas, een fijne sfeer in de groep en veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan. Zo leggen we een stevige basis waarbinnen elk kind kan leren.

Extra hulp wanneer dat nodig is

Soms heeft een kind iets extra's nodig. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Als een leerkracht merkt dat een kind extra hulp kan gebruiken, overlegt deze met onze intern begeleider (IB'er). We kijken dan wat er nodig is, zoals:

- Extra uitleg bij de leerstof;
- Aangepast lesmateriaal;
- Speciale begeleiding bij het gedrag of de werkhouding.

Hierbij werken we volgens de afspraken van het samenwerkingsverband *Kind op 1*.

Samen met u

Wanneer de basisondersteuning niet meer voldoende is, gaan we altijd met u in gesprek. Uw kennis als ouder is voor ons essentieel. Samen onderzoeken we welke extra hulp passend is en of we bijvoorbeeld een specialist of extra ondersteuning in de klas kunnen inzetten.

Onze ambitie is dat elk kind op Onder de Wieken tot zijn recht komt – met of zonder extra hulp. Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind? Loop dan gerust even binnen bij de leerkracht of onze intern begeleider. We denken graag met u mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen Lithora werken wij met verschillende specialisten. Deze collega's zetten zich in voor alle Lithora-scholen. Bij specifieke hulp- of zorgvragen kunnen wij deze expertise inroepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoaching
- Rots en Watertraining

Soms is er specifieke kennis nodig om een kind weer een stapje verder te helpen. Omdat onze school onderdeel is van Lithora, kunnen we eenvoudig de hulp inschakelen van verschillende specialisten op het gebied van gedrag en welzijn:

- **Gedrag en hoogbegaafdheid:** Binnen Lithora werken specialisten die veel weten over gedrag en de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen. Zij kijken graag mee bij specifieke hulpvragen.
- **Kindercoaching:** We werken nauw samen met verschillende praktijken voor kindercoaching. Als we denken dat een coach een mooie aanvulling kan zijn voor uw kind, bespreken we dit samen.

Altijd in overleg Voor al deze extra ondersteuning geldt: we doen niets zonder u. De leerkracht en de intern begeleider (IB'er) overleggen altijd eerst met u als ouder of deze inzet passend is. Zo zorgen we samen voor de beste ondersteuning op maat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen Lithora kunnen we gebruik maken van de expertise van onze specialisten gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast werken wij samen met het samenwerkingsverband Kind op 1. Via hen kunnen wij diverse aanvragen doen als we als school extra begeleiding of ondersteuning nodig vinden voor een leerling. Ook huren wij expertise in van onder andere het RPCZ.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Wij hebben de scholing 'Bewegend Kind' gevolgd. Dit is nu onderdeel van ons onderwijsaanbod. Wanneer een leerling fysiotherapie nodig heeft kan de fysiotherapeut dit vaak op school uitvoeren. Dit scheelt reistijd, de leerling is maar even uit de klas en er is overleg mogelijk tussen de fysiotherapeut en de leerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD

Wij werken nauw samen met de GGD.

Wanneer er hulpvragen zijn vanuit ouders of school, nemen wij contact op met de jeugdconsulente van de GGD om de zorgvraag te bespreken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Onder de Wieken kijken we verder dan alleen de cijfers voor taal en rekenen. Onze ambitie voor de komende jaren is om elk kind een stevige basis mee te geven, waarbij we extra aandacht hebben voor leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken. We zorgen voor goede instructies en persoonlijke begeleiding, maar we geloven dat een kind pas écht groeit als het ook zijn andere talenten ontdekt.

Daarom zetten we vol in op een rijk en gevarieerd aanbod. Via onze thema's prikkelen we de nieuwsgierigheid en vergroten we de wereld van de kinderen. Of het nu gaat om creativiteit, techniek, sport of hoe je goed met elkaar omgaat; elk kind krijgt de kans om te schitteren op een vlak dat bij hem of haar past. Juist die succeservaringen zorgen voor het zelfvertrouwen dat nodig is om ook de lastigere vakken aan te durven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Onder de Wieken leren kinderen niet alleen uit boeken, maar leren ze ook nadenken over hún eigen manier van leren. We stimuleren 'eigenaarschap': dat betekent dat kinderen mogen meedenken, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Kindgesprekken en eigen doelen

Dit begint in de klas met persoonlijke kindgesprekken. Samen met de leerkracht kijkt uw kind naar wat er al goed gaat en waar nog groei mogelijk is. In deze gesprekken dagen we leerlingen uit om na te denken over hun eigen inzet en aanpak. We kijken daarbij verder dan alleen naar cijfers; ook motivatie, werkhouding en hoe je samenwerkt met anderen vinden we heel belangrijk. Zo leert uw kind stap voor stap om zelf doelen te stellen en deze te behalen.

De kinderraad: een stem in de school

Niet alleen in de klas, maar ook op schoolniveau denken de leerlingen mee. In onze kinderraad zit uit elke groep (vanaf groep 3) één leerling. Zij komen regelmatig bij elkaar om te praten over wat er speelt op school. De onderwerpen zijn heel verschillend: van nieuwe regels op het speelplein tot ideeën voor de lessen of gezamenlijke feesten. De kinderraad zorgt ervoor dat kinderen zich echt gehoord voelen en stimuleert hen om betrokken, kritisch en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen school.

Extra informatie

Binnen het passend onderwijs van Samenwerkingsverband Kind op 1 wordt er onderscheid gemaakt tussen twee soorten ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de reguliere hulp die elke aangesloten school zelfstandig aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Scholen bekostigen deze basisondersteuning uit eigen middelen en ontvangen hiervoor een vast bedrag per leerling van het samenwerkingsverband om dit te ontwikkelen.

Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling groter zijn dan wat de reguliere basisschool kan bieden, kan er extra ondersteuning worden ingezet. Hiervoor ontvangen schoolbesturen een budget per leerling, zodat zij snel en flexibel extra handen in de klas kunnen inzetten bij leer- en gedragsproblemen. Daarnaast biedt het loket van Kind op 1 specifiek budget voor ondersteuning bij fysieke, medische of ernstige leerproblemen, en is er een crisispotje voor onvoorziene, zware situaties. Ook stelt het samenwerkingsverband ambulant begeleiders beschikbaar voor diverse ondersteuningsvragen van scholen en leerlingen. Tot slot geeft het loket toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis)onderwijs en beoordeelt het loket zelf in welke vorm de extra ondersteuning wordt toegekend.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zetten de Kanjertraining en Rots & Water preventief in. Daarnaast is er zeker na iedere vakantie extra aandacht voor groepsvorming en de groepsdynamiek.

Zie bijlage Protocol Sociale Veiligheid Kanjertraining voor onze werkwijze.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We zijn op verschillende manieren bezig met de sociale veiligheid van de leerlingen. Leerkrachten zijn alert en observeren in de klas en op het plein. Daarnaast heeft de leerkracht regelmatig een gesprekje met de leerling, dit noemen wij het Kindgesprek. Twee keer per jaar worden de vragenlijsten van Kanvas afgenomen.

Bovenstaande gegevens worden in ons volgsysteem bijgehouden en geanalyseerd. Indien er sprake is van een signaal voor extra zorg of aandacht voor deze leerling, wordt dit door de Intern Begeleider samen met de leerkracht en ouders besproken. We volgen hierbij het protocol wat de Kanjermethode aangeeft.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen de enquête van Vensters in. Deze wordt ook gedeeld met de onderwijsinspectie. Alle kinderen van groep 3 t/m 8 vullen de vragenlijsten van Kanvas (Kanjertaining) in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carine Francke	c.francke@lithora.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Leonie Boot	l.boot@lithora.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carine Francke	c.francke@lithora.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Onder de Wieken zien we ouders als de belangrijkste partners in de opvoeding van het kind. We geloven in een samenwerking op basis van gelijkwaardigheid, waarbij we elkaar eerlijk informeren over de groei en het welbevinden van uw kind. Voor ons is ouderbetrokkenheid meer dan alleen helpen bij activiteiten; het gaat erom dat we samen optrekken in het leerproces. We streven naar een school waar u zich altijd welkom voelt om binnen te lopen voor een gesprek of een kop koffie. Door de lijnen kort te houden en open naar elkaar te communiceren, voorkomen we misverstanden en versterken we het leerplezier van de leerlingen. We benutten daarbij graag de verschillende talenten die ouders meebrengen de school in. Samen vormen we een gemeenschap rondom het kind, waarin we elkaars deskundigheid respecteren en benutten. Het doel is een rustige en vertrouwde overgang tussen de wereld thuis en de wereld op school. Zo werken we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan een goede basis voor elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Onder de Wieken houden we de lijnen tussen school en thuis kort en helder. We informeren u op de volgende manieren over de ontwikkeling en het welzijn van uw kind:

- **Ouder-kindgesprekken:** Regelmatig plannen we gesprekken waarbij de leerling vaak zelf vertelt over zijn of haar leerdoelen en voortgang.
- **De Gouden Driehoek:** Wij zien u als de kenner van uw kind. Daarom zoeken we de samenwerking op om de ontwikkeling thuis en op school goed op elkaar af te stemmen.
- **Inloophmomenten en koffie-uurtjes:** Naast de officiële gesprekken organiseren we laagdrempelige momenten, zoals een klankbord-uurtje, om informeel bij te praten.
- **Thema-afsluitingen:** Na een Blink-thema nodigen we u uit in de klas, zodat u met eigen ogen kunt zien wat uw kind heeft geleerd en ontdekt.
- **Digitale communicatie:** Via onze school-app of nieuwsbrief blijft u wekelijks op de hoogte van de lessen, projecten en praktische zaken in de groep.

Heeft u tussendoor vragen of zorgen? Loop na schooltijd gerust even binnen.

Klachtenregeling

Vanuit Lithora:

Waar gewerkt wordt, worden ook fouten gemaakt. Dat geldt ook voor Lithora. Een fout kan leiden tot ontevredenheid of soms zelfs tot een klacht. Hoe scholen met klachten om moeten gaan is geregeld in de Wet op het Primair Onderwijs in artikel. Lithora is aangesloten bij de geschillencommissies bijzonder onderwijs. Daaronder valt ook de Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk primair onderwijs. In een uiterste situatie kunt u daar een (formele) klacht indienen. De klachtenregeling van deze landelijke klachtencommissie is ook voor Lithora van toepassing.

Wanneer u niet tevreden bent over iets wat uw kind betreft kunt u contact opnemen met de betreffende medewerker (bv. leerkracht). In een gesprek legt u dan uw klacht voor. Samen met deze medewerker zoekt u naar een oplossing. Wanneer dit niet lukt kunt u in gesprek gaan met de contactpersoon van de school of met de directeur van de school. De contactpersoon op elke school is de intern begeleider. Hij/zij luistert naar uw klacht en kan u doorverwijzen naar de juiste persoon. Zowel de directeur van de school als de vertrouwenspersoon zullen proberen uw klacht op te lossen of erin te bemiddelen. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen tussen u en de medewerker. Daarbij kan hoor- en wederhoor worden toegepast. Ook kan de vertrouwenspersoon u verwijzen naar de algemeen directeur of naar de landelijke klachtencommissie waarbij Lithora is aangesloten.

Wanneer de klacht op schoolniveau- of Lithoraniveau niet kan worden opgelost kunt u zich wenden tot de Landelijke klachtencommissie voor het christelijk primair onderwijs. Informatie over de klachtencommissie kunt u vinden op:

Klachtencommissie voor CPO; www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

We zullen ons altijd volledig inzetten om te proberen uw klacht in goed overleg met elkaar op te lossen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klankbord

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Onder de Wieken trekken we graag samen met u op om het onderwijs rijk en gevarieerd te maken. We nodigen u daarom regelmatig uit bij de afsluiting van onze Blink-thema's, zodat u kunt zien waar de kinderen aan hebben gewerkt. Ook bij vieringen en speciale kijkochtenden bent u van harte welkom om de sfeer in de groep te proeven.

We maken graag gebruik van uw talenten; of het nu gaat om ondersteuning bij leesgroepjes, helpen in de schoolbieb of het begeleiden van kook- en talentmiddagen. Daarnaast denken we tijdens informele koffiemomenten graag met u na over hoe we de school kunnen blijven verbeteren. Voor praktische hulp bij uitjes of festiviteiten blijven we ook in de toekomst graag een beroep op u doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Feestelijke activiteiten rondom vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor diverse feestelijke activiteiten. Alle kinderen van Onder de Wieken nemen deel aan de activiteiten die georganiseerd worden. Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer de ouderbijdrage niet is betaald.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan kunt u dat tussen 8.00u. - 8.30u. telefonisch melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof kunt u aanvragen bij de directeur. De formulieren hiervoor kunt u downloaden van de site. Zij beoordeelt elke aanvraag individueel. De aanvraag moet tenminste 8 weken van te voren binnen zijn. De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlof aanvraag. Als deze niet aan de geldende voorwaarden voldoet, volgt geen goedkeuring. Indien nodig vindt overleg met de leerplichtambtenaar plaats.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij de scholen van Lithora is elk kind en elke ouder welkom. We maken geen enkel onderscheid; iedereen krijgt bij ons dezelfde kansen. Voor het volgen van ons onderwijs vragen we geen betaling, behalve de vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten.

Als u voor onze school kiest, kiest u voor protestants-christelijk onderwijs. We verwachten dat ouders onze christelijke achtergrond respecteren en dat alle kinderen meedoen aan onze gezamenlijke activiteiten en vieringen. Zo vormen we met elkaar een gemeenschap waarin we van en met elkaar leren.

4.5 Gezonde school

Onder de Wieken is een gezonde school.

We vinden het belangrijk dat er op school gezond gegeten en gedronken wordt. Tijdens de pauzes, de lunch en tijdens uitjes. Het gaat hierbij zowel om meegenomen, als aangeboden eten en drinken. We leren de leerlingen over gezond gedrag en tijdens eetmomenten kunnen zij dit in praktijk brengen. De school gaat er vanuit dat wanneer het kind naar school komt, het thuis al ontbeten heeft. Een goed ontbijt en gezonde tussendoortjes zorgen voor energie en de benodigde concentratie op school. We hebben hierover afspraken gemaakt, die door de leerkrachten worden gehandhaafd. We kiezen voor een positieve aanpak. Gezond eten gaat over goed voor jezelf zorgen. Daarnaast kijken we ook naar het milieu en proberen we te werken aan een duurzame omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat lekker eten ook gezond kan zijn en dat “snoep/zoetigheid” niet standaard aangeboden hoeft te worden als er feest wordt gevierd. Als school kiezen wij daarom voor “Wie jarig is viert feest!” Dit houdt in dat de jarige een gezellig feestje krijgt in de klas, waarbij het draait om het feest en de gezelligheid. De verjaardagen worden gevierd met bijvoorbeeld een mooi versierde stoel, een feestelijk versierd bord, een persoonlijke kaart, slingers en een gezellig lied. Als school kiezen wij ervoor om tijdens de verjaardagen geen traktaties uit te laten delen.

Op Onder de Wieken vinden wij het belangrijk dat er bij de term gezondheid en goed voor jezelf zorgen niet alleen aan eten en drinken wordt gedacht. Beweging en voldoende naar buiten gaan vinden wij minstens zo belangrijk. Wij zorgen voor extra beweging door tijdens de les verschillende activiteiten aan te bieden die kinderen helpen met het verwerken van de leerstof op een actieve manier. Dit kan zowel buiten zijn op het plein, als binnen. Daarnaast zorgen wij voor extra beweging door tussen de lessen door energizers aan te bieden waardoor kinderen in beweging komen. Onze gymlessen worden verzorgd door onze vakdocent bewegingsonderwijs. Hij zorgt ervoor dat de lessen afwisselend zijn, er verschillende motorische oefeningen en handelingen gedaan worden die de kinderen verder helpen in de motorische ontwikkeling. Vanuit de methodiek bewegend kind zorgen de leerkrachten ervoor dat er naast de leeractiviteiten ook bewegingsactiviteiten worden aangeboden die gericht zijn op de motorische ontwikkeling. Hiervoor hebben de leerkrachten toegang tot een inlogpagina op bewegend kind. Hiermee wordt ook een koppeling gemaakt naar de gymles van onze vakdocent.

Afspraken

- Alle dagen van de week eten de kinderen groente/fruit als tussendoortje (10.00 uur). Wanneer dit voor een kind niet voldoende is kan er een boterham bij gegeten worden.
- Tijdens het EU fruitprogramma (20 weken) wordt dit fruit aangeboden vanuit school. We vragen een aantal ouders om dit fruit klaar te maken.
- Om 12 uur eten de kinderen een gezonde lunch, deze nemen ze zelf mee van thuis. (geen snoep of koek). Indien gewenst kan er op school water gekookt worden voor een kopje thee of soep.
- Ouders zijn op de hoogte van wat een gezonde boterham is, door middel van informatie die wij onder andere via de nieuwsbrief en schoolgids verspreiden.
- We stimuleren dat kinderen water, thee, of dranken zonder suiker meenemen om te drinken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de leerlingen in groep 1-2 met het leerlingvolgsysteem van Mijn KleuterGroep.

In groep 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van Hoofd - Hart en Handen met IEP LVS.

IEP LVS wordt twee keer per jaar afgenomen. We bespreken de ontwikkeling op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Op leerlingniveau wordt er gekeken wat de volgende stap is in de ontwikkeling van de leerling. Hier proberen we de leerlingen zoveel mogelijk bij te betrekken. De ontwikkeling wordt twee keer per jaar weergegeven in een portfolio. Dit wordt ook besproken met de ouders. Regelmatig worden er leerkracht-kindgesprekken gevoerd.

We bespreken ook wat opvalt voor de hele groep en kiezen welke onderdelen in de periode die volgt extra aan bod moeten komen.

Op schoolniveau bespreken we welke onderdelen bij welke vakken opvallend zijn en kiezen dan een schoolbrede aanpak om de opbrengsten te verhogen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

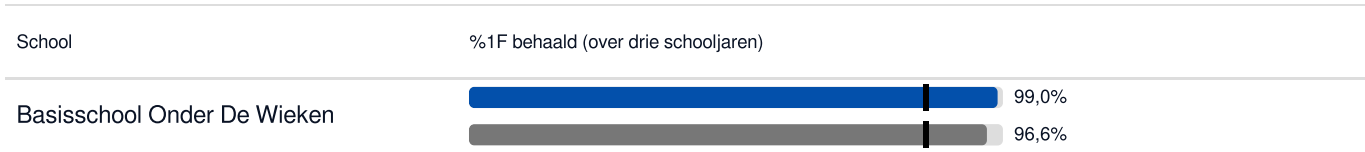
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

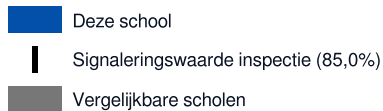
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

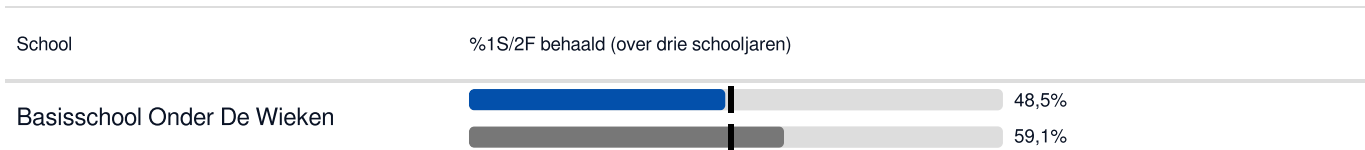
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



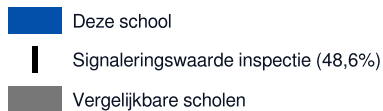
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een pré-advies. Dit advies wordt besproken tijdens een gesprek met de leerling en de ouders. Leerpunten worden meegenomen tijdens dit gesprek.

Wanneer de leerling in november van groep 8 zit wordt de Midden-toets afgenomen van IEP. Deze toets geeft inzicht aan welke leerdoelen het kind de volgende periode tot de doorstroomtoets kan werken. Deze leerpunten worden verwerkt in een plan van aanpak en wederom besproken met de leerling en de ouders.

Half november krijgen de leerlingen het voorlopig advies.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets op papier. In maart volgt het definitieve advies.

In maart volgt de landelijke aanmeldweek voor het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t / havo	31,3%
havo	28,1%
havo / vwo	12,5%
vwo	9,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Samenwerken

Vanuit onze visie werken wij met de leerlingen aan een veilige en gezonde leef- leer- en speelomgeving, waarin iedereen zichzelf mag zijn. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen die op een goede en fijne manier met de ander omgaan.

Kinderen komen tot ontwikkeling als we tegemoet komen aan de basisbehoefte om je veilig te voelen. Het welbevinden van het kind in de groep staat centraal. We werken met de Kanjertraining en Rots & Water om kinderen vaardigheden aan te leren in het omgaan met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen de kinderen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling met Kanvas. Twee keer per jaar nemen we de leerlingvragenlijst en de docentenvragenlijst af. Ook vullen de leerlingen het Sociogram in en de vragenlijst Sociale Veiligheid. We hebben als norm dat de zorgscore groen kleurt. We analyseren de vragenlijsten en gaan met de leerlingen die opvallend scoren in gesprek. Soms nodigen we ook ouders uit om een verdiepende vragenlijst in te vullen. Vanuit deze lijst kiezen we een aantal acties voor school en thuis die kunnen helpen om het welbevinden van de leerling te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Bij voldoende aanvraag is vso ook mogelijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo Julianastraat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo Julianastraat**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken met het vijf gelijke dagen model, wat betekent dat de kinderen elke dag met de eigen juf in de klas eten. Hierdoor is tussenschoolse opvang niet nodig.

In de schoolvakanties kunnen de kinderen zich aanmelden voor de VakantieMix van Kibeo. De kosten voor deze opvang zijn voor de ouders.

Momenteel is er geen voorschoolse opvang, wegens te weinig aanmeldingen. Bij voldoende aanmeldingen (minimaal 3 leerlingen per dag), wordt er een groep gestart.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	06 oktober 2026	06 oktober 2026
Kinderen om 12 uur uit	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Lithoradag, kinderen zijn vrij	30 oktober 2026	30 oktober 2026
Studiedag 2	07 december 2026	07 december 2026
Kinderen om 12 uur uit	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag 3	27 januari 2027	27 januari 2027
Kinderen om 12 uur uit	05 februari 2027	05 februari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag 4	16 april 2027	16 april 2027
Kinderen om 12 uur uit	23 april 2027	23 april 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vrij	11 juni 2027	14 juni 2027
Studiedag 5	08 juli 2027	08 juli 2027
Kinderen om 12 uur uit	22 juli 2027	22 juli 2027
Kinderen om 12 uur uit	23 juli 2027	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Hierbij vindt u het overzicht van de schoolvakanties, de studiedagen en twee extra vrije dagen voor dit schooljaar. Dit rooster is besproken met de medezeggenschapsraad (MR), GMR en bestuur en door hen goedgekeurd. Tijdens de studiedagen zijn de kinderen vrij, maar is het team hard aan het werk. Wij gebruiken deze dagen namelijk om ons vakmanschap verder te verbeteren en het onderwijs nog sterker te maken. Zo bouwen we op deze momenten samen aan een nog betere school voor uw kind.

Experiment "Ruimte in onderwijstijd"

Onze school doet mee aan het landelijke experiment 'Ruimte in onderwijstijd'. Dit geeft u als ouder meer flexibiliteit om buiten de reguliere schoolvakanties om vrij te nemen. In het schooljaar 2026-2027 gaan we dit praktisch verder uitwerken en zullen wij u hier nader over informeren.

Hoe werkt het in het kort?

- **Flexibel verlof:** U mag per schooljaar maximaal 10 vrije dagen flexibel opnemen voor uw kind.
- **Uitzonderingen:** Dit kan *niet* in de eerste twee weken na de zomervakantie en ook *niet* in de allerlaatste week van het schooljaar.
- **Inhalen is verplicht:** De vrije dagen die u opneemt, zijn geen extra vakantiedagen. Uw kind moet deze dagen verplicht inhalen in de extra weken dat de school hiervoor open is.

In de loop van het schooljaar informeren wij u uitgebreid over de exacte planning en de aanvraagprocedure, deze is momenteel nog in ontwikkeling.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloop	maandag t/m vrijdag	hele dag

Wilt u ons spreken? Loop even binnen of stuur een bericht via Parro of email
Carine Francke (directeur): aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
e-mail: c.francke@lithora.nl

De leerkrachten kunt u bereiken door een bericht te sturen via Parro.